Groupe de réflexion FCL

Compte-rendu de la seconde rencontre :
Mardi 23 mai 2017 à partir de 18h

Présents : Blazek Steve (ERUN), Claudepierre Estelle (enseignante), Desprez Nathalie (enseignante), Heinrich Véronique (enseignante du RASED), Huber-Roesh Catherine (animatrice OCCE 68), Lanneau Laurent (enseignant, coordonnateur du groupe), Marquez Jean-François (directeur du périscolaire), O'Murphy Pierrick (père d'élèves), Prévost Laurence (enseignante déchargée à Canopé Mulhouse), Renaudin Joëlle (directrice d'école), Schira Karine (adjointe au maire de Neuf-Brisach).
Excusés : Bonhomme Jean-Baptiste (membre d'une association locale), Hestin Dominique (CP général), Manière Laurent (professeur à l'ESPE)
Les élèves de CM2 de M. Lanneau seront sollicités pour mener également une réflexion sur cet objectif.
Deux mères d'élèves vont être sollicitées pour nous rejoindre : Mme Gouraï et Mme Guira. M. Deviveiros, adjoint au maire et membre actif des amis des remparts pourrait venir en complément de M. Bonhomme. M. Hestin quittant le poste de CPG de la circonscription d'Andolsheim à la rentrée prochaine a fait savoir qu'il ne participerait donc plus aux réunions. Nous rentrerons en contact avec la CPG nouvellement nommée à la rentrée.

Objectif de la réunion :

- **Créer une cohésion de groupe**
- **Organiser la présentation des objectifs du groupe**
- **Partager sa compréhension de quelques pédagogies d'apprentissage**

Programme de la réunion :

- **Accueil**
- **Rappel du contenu de la dernière réunion**
- **Choix de la présentation des objectifs du groupe**
- **Visionnage d'une vidéo Synlab sur l'implication des élèves**
- **Scénario coopératif pour échanger sur 3 pédagogies d'apprentissage**

1. **Accueil des membres du groupe :**

Café, thé, tisane, gâteaux et occupations : tableau de la prochaine date de réunion, affiche des objectifs de la réunion, tableau de présence et propositions de présentation des objectifs réalisés par M. Heinrich)

2. Rappel de la dernière réunion :

L'arrivée dans le groupe de Catherine Huber-Roesch, permet de faire un rapide compte-rendu de la dernière réunion en insistant notamment sur notre réflexion à propos des objectifs du groupe.

3. Choix de la présentation des objectifs

La première présentation de l'objectif est projetée. Il est rappelé que cette solution avait soulevé deux problèmes. Le premier est celui de la difficulté à comprendre une longue phrase. Le second est celui de l'intérêt de différencier les différents objectifs et d'en repérer les différents niveaux :

1. Aménager de deux salles de classe mitoyennes
2. Développer des pédagogies actives et innovantes
3. Favoriser les apprentissages des élèves
4. Viser les objectifs du 21ème siècle

Un cinquième objectif est rajouté : Créer un site pilote FCL national

En observant les différentes présentations (pyramide, engrenage, ...) il est remarqué que cela donne une hiérarchie aux objectifs alors qu'ils sont interdépendants les uns des autres. Le groupe est alors d'accord pour utiliser une présentation satellitaire avec l'objectif principal « viser les objectifs du 21ème siècle » au centre et autour les 4 autres objectifs. Ce qui permet ainsi de faciliter la lecture des objectifs, de les centrer sur les objectifs du 21ème siècle et de reconnaître le lien entre les 4 autres. (Voir annexe 1. Merci à M. O'Murphy)

5. Visionnage de la vidéo sur l'implication des élèves créée par Synlab

Le thème de la réunion du 23 mai porte sur les pédagogies mises en place dans le nouvel aménagement. Visionnage de la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=H97IBOO30B0

Le groupe débat sur le visionnage et notamment sur les problèmes de compréhension entre les différentes pédagogies évoquées. La

différence est faite entre la pédagogie de projet et l'étude de cas par exemple dans le fait que la pédagogie de projet est basée sur la conception d'un projet par et avec les élèves alors que la pédagogie d'étude de cas est plus basée sur un élément qui va être étudié par les élèves pour mieux le comprendre et pour confronter les positions de chacun.
Le débat porte aussi sur l'intérêt de telles pédagogies, sur le fait qu'elles sont pratiquées déjà dans les classes à différents niveaux de fréquence et d'approfondissement, sur le fait que les principales difficultés pour les mettre en pratique sont : le manque de temps, de formations, de connaissances, de prises de risque mais également d'espaces adaptés pour les pratiquer.

6. Scénario coopératif pour présenter des pédagogies d'apprentissage

Pour mieux connaître, définir et différencier différentes pédagogies d'apprentissage coopératives, le groupe s'est scindé en trois groupes suivant le scénario de la galerie des expositions. L'un travaillant sur l'apprentissage par projet, le second sur l'apprentissage par étude de cas et le dernier sur l'apprentissage par résolution de problème. Pendant 20 minutes, chaque groupe isolé a pu discuter et échanger sur un des apprentissages à partir d'un document écrit. Leur mission était de créer une carte mentale sur une grande feuille A3 pour synthétiser les informations importantes du document afin de pouvoir en faire une présentation aux membres des autres groupes qui ont travaillé sur un autre apprentissage. Après ce temps d'échange, les groupes se sont séparés. Un membre de chaque groupe restait à sa table de travail et il était rejoint par un membre de chacun des deux autres groupes. Alors il avait quelques minutes pour leur présenter l'apprentissage sur lequel il avait travaillé avec la carte mentale comme support. A la fin de ce temps de présentation, les trois personnes allaient dans un autre espace en laissant la carte mentale sur place. En arrivant dans l'autre espace de travail, ils se retrouvaient autour d'une nouvelle carte mentale. Le participant qui avait travaillé à la conception de cette nouvelle carte mentale en faisait la présentation aux deux autres. Enfin le dernier moment était consacré à la dernière carte mentale qui était présenté par le dernier membre n'ayant pas encore effectué sa présentation.

Ce scénario intitulé « Galerie d'exposition » est inspiré de l'ouvrage de Wolfgang Mattes, traduit et coordonné par Remy Danquin aux éditions Canopé : « 52 méthodes Pratiques pour enseigner ». Il a permis dans un temps assez court (35 minutes) de pouvoir favoriser le travail en groupe, la coopération, l'analyse d'un apprentissage et sa synthèse sur une carte mentale et une présentation orale de tous les participants de la réunion. Même si sur cette thématique de la pédagogie, certains membres du groupe se sont sentis quelque peut dépassés car peu habitués aux sciences pédagogiques, le retour est très positif à la fois sur la méthode et sur les contenus. (Voir annexe 2 pour les documents tirés d'un dossier de l'université du Québec et annexe 3 pour les 3 cartes mentales conçues durant cette activité.)

La réunion ayant commencé à 18h05 mais ayant pris un peu de retard du fait de l'investissement des participants aux différents échanges, elle s'est close à 19h15.

La prochaine réunion dont la date a été fixée immédiatement lors de cette soirée aura lieu le 13 juin à 18h. Elle permettra de rentrer dans le vif du sujet de l'aménagement des deux salles en définissant les espaces pédagogiques que nous choisirons d'y créer.

Secrétaire de la réunion : Lanneau Laurent